

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра психологии личности

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗРЕЛОСТЬ ЛИЧНОСТИ В РАЗНЫХ НАУЧНЫХ ПАРАДИГМАХ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность Психология личности

Наименование направленности (профиля)/специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Психологическая зрелость личности в разных научных парадигмах

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доктор психологических наук, профессор кафедры психологии личности
Орестова В.Р.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии личности

№10 от 09.02.2023

Оглавление

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	7
5. Оценка планируемых результатов обучения	7
5.1. Система оценивания	7
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине	8
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
6.1. Список источников и литературы	13
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	15
9. Методические материалы	17
9.1. Планы семинарских занятий.	17
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	18
9.3. Иные материалы	18
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	20

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о феномене психологической зрелости личности в контексте разных психологических научных подходов.

Задачи дисциплины:

- 1) Изучить разные подходы к определению психологической зрелости;
- 2) Познакомится с основными подходами к изучению развития в зрелости.
- 3) Изучить общие закономерности, факторы и механизмы формирования психологически зрелой личности;
- 4) Сформировать готовность к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний о феномене психологической зрелости личности в практической деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>ПК-2</i> Способен использовать современные концепции психологического здоровья и благополучия для решения задач консультирования и психокоррекции	<i>ПК-2.1</i> Знать основные концепции психологического здоровья и благополучия	Знать: основные научные подходы к анализу проблемы психологической зрелости и психологического здоровья личности; актуальные проблемы и основные направления исследования психологической зрелости в психологии развития, возрастной психологии и психологии личности; Уметь: получать, обрабатывать и интерпретировать психологическую информацию; оценивать компоненты и уровень психологической зрелости личности с позиции разных психологических школ; анализировать собственные психологические состояния; реализовывать различные исследовательские подходы; Владеть: категориальным анализом психологических и акмеологических концепций личности; способами применения и принципами разработки методик изучения психологической зрелости и психологического здоровья личности.

	<i>ПК-2.2</i> Уметь применять теоретические знания о психологическом здоровье, консультировании и коррекции для оказания психологической помощи различным группам и отдельным лицам, в том числе, попавшим в трудную жизненную ситуацию	Уметь: использовать концепт психологической зрелости личности для оказания клиентам помощи в решении личностных, семейных и профессиональных проблем; <i>Владеть:</i> навыком гибко модифицировать методы исследования психологической зрелости личности деятельности;
ПК-3 Способен информировать и консультировать различные группы населения по вопросам профессионального и личностного самоопределения	<i>ПК-3.1</i> Знать классические и современные подходы к психологии личностного и профессионального самоопределения	Знать: основные концепции идентичности и личностного развития, характеризующие специфику развития личности в зрелом возрасте; Уметь: воспринимать зрелый возраст как значимый этап развития личности, как источник приобретений и завоеваний;
	<i>ПК-3.2</i> Уметь анализировать основные этапы и траектории построения профессионального и жизненного пути	Уметь: представлять себя на разных возрастных этапах развития (в частности в зрелости и старости); <i>Владеть:</i> навыком построения личной временной перспективы с учетом задач развития.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая зрелость личности в разных научных парадигмах» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Основные категории психологии личности», «Научные школы и теории современной психологии».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Современные подходы и принципы психологического консультирования», «Нарративный подход к исследованию личности», «Идентичность: содержание, структура и формы».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	12
3	Семинары/лабораторные работы	24
Всего:		36

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет __72__ академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание
1	Теоретические основы изучения психологической зрелости личности	<p>Возрастной подход в изучении психологической зрелости личности. Категория возраста в психологии. Возраст как показатель компетентности и детерминанты социального взаимодействия людей. Возрастные особенности взаимодействия человека с людьми разных возрастов (проблемы оттогенеза общения). Аскриптивные возрастные свойства как "правила", регулирующие возрастное взаимодействие, их изменения от поколения к поколению. Особенности субъективного переживания собственно возраста людьми разных возрастов. Психологические закономерности формирования, функционирования и трансформации возрастных субкультур, а также способов идентификации человека с определенной возрастной субкультурой.</p> <p>Взрослость и психологическая зрелость личности. Теоретические предпосылки периодизации развития личности. Современные подходы к изучению развития личности человека. Проблема социализации во взрослом возрасте. Основные подходы к изучению психологии взрослости. Этапы взрослости. Основные закономерности развития в зрелости. Возраст и зрелость.</p> <p>Социально-психологический подход к анализу психологической зрелости личности. Основные признаки личности: обособленность, степени свободы, развитие, выбор, индивидуальность, ответственность. Социально-психологические концепции личности: полииндивидуальный подход, интериндивидуальный подход, структурные теории. Принцип диалога и перспективы социально-психологической теории личности. Проблемы изучения процесса социализации и социально-психологической зрелости личности.</p>
2	Психологическая зрелость личности как предмет изучения в разных	<p>Психологическая зрелость личности с позиции глубинной психологии. Закономерности становления психологически зрелой личности в классическом психоанализе (З. Фрейд). Основные</p>

	психологических направлениях	<p>закономерности становления индивидуального стиля жизни в концепции А. Адлера. Интеграция Эго как основа психологической зрелости в теории К.Г. Юнга. Культурные и межличностные детерминанты психологической зрелости (Э.Фромм, К.Хорни, Г.Салливан). Модель социального развития личности в концепции Э. Эриксона.</p> <p>Гуманистические концепции психологической зрелости личности. Закономерности становления проприума в концепции Г. Олпорта. Проблема индивидуализации и психологической зрелости личности в теориях А. Маслоу и К. Роджерса. Критерии психологически зрелой личности. Закономерности развития «человека-в-мире» с позиции экзистенциального анализа (Л Бинсвангер, М. Босс, Р. Мэй).</p> <p>Когнитивная концепция социализации. Основные закономерности интеллектуального развития личности (Ж. Пиаже). Закономерности становления морального сознания личности (Л. Кольберг). Психологическая зрелость личности с позиции теории личностных конструкторов (Дж. Келли).</p>
--	------------------------------	--

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №245).

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов
----------------	-------------------------

	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в коллоквиуме (темы 1,2) - контрольная работа (темы 1,2) - реферат (темы 1,2)	5 баллов 10 баллов 15баллов	10 баллов 20 баллов 30 баллов
Промежуточная аттестация Комплексное итоговое занятие по дисциплине Зачет		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите- льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль

Требования и методика оценки реферата:

- тема освещена в работе полно и глубоко, всесторонне проанализированы вопросы темы, сделаны необходимые выводы, работа оформлена по всем правилам. В работе прослеживается связь со своей будущей профессиональной деятельностью. Основные положения реферата представлены в форме доклада на занятии – 15 баллов
- тема освещена в работе полно и глубоко, всесторонне проанализированы вопросы темы, сделаны необходимые выводы, работа оформлена по всем правилам. В работе прослеживается связь со своей будущей профессиональной деятельностью. Доклад не представлен на занятии – 14 баллов
- на основе изучения литературы студент правильно определил и достаточно полно осветил основные вопросы. Реферат оформлен в основном правильно, но имеются отдельные неточности в изложении вопросов и стилистические погрешности. Доклад представлен на коллоквиуме – 13-10 баллов
- на основе изучения литературы студент правильно определил и достаточно полно осветил основные вопросы. Реферат оформлен в основном правильно, но имеются отдельные неточности в изложении вопросов и стилистические погрешности. Доклад не представлен – 10-8 баллов
- студент в целом правильно определил ключевые вопросы темы, но недостаточно полно раскрыл их содержание, имеются существенные недостатки; Доклад представлен на коллоквиуме – 7-6 балл
- студент в целом правильно определил ключевые вопросы темы, но недостаточно полно раскрыл их содержание, имеются существенные недостатки; Доклад не представлен на коллоквиуме – 5-4 балла
- студент не понял смысл и содержание темы реферата, не раскрыл содержание поставленных вопросов, допустил ряд грубых теоретических ошибок и нарушил основные требования к оформлению реферата – 3-1 баллов

Требования и методика оценки участия в коллоквиуме

- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает свою точку зрения. Принимает участие в дискуссии. Активен на протяжении всего занятия. – 5 баллов.
- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности в изложении вопросов. Проявляет активность на протяжении всего занятия. – 4 балла.
- Обучающийся показывает невысокую активность, но при этом демонстрирует знание темы, владение материалом – 3 балла.

- Обучающийся показал некоторую активность, продемонстрировал аргументированность ответов, но при этом имеются ошибки и неточности в ответах – 2 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, но допустил ряд грубых ошибок. – 1 балл.

Требования и методика оценки **контрольной работы**.

При проведении контрольных работ студент должен ответить на 2 вопроса (один вопрос теоретического характера и один вопрос практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-2 балла);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (3-4 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ не содержит ошибок и недочетов (5 баллов).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 20% правильного решения (1-2 балла);
- ответ содержит 21-89 % правильного решения (3-4 баллов);
- ответ содержит 90% и более правильного решения (5 баллов).

Итоговая сумма баллов за контрольную работу: до 10 баллов

Промежуточная аттестация

При проведении промежуточной аттестации студент должен защитить итоговую работу - эссе. Защита работы оценивается до 40 баллов, в сумму которых включается:

- 1) всесторонний и глубокий теоретический анализ проблемы – до 10 баллов,
- 2) выражение профессиональной и личной позиции автора текста – до 10 баллов.
- 3) теоретическое обоснование собственной позиции (материалами из теоретических источников), четкая логика изложения в системе: теория-практика (практические предложения должны непротиворечиво вытекать из теоретических взглядов) – до 10 баллов,
- 4) защита работы – 10 баллов.

В целом, результат промежуточной аттестации оценивается до 40 баллов.

Текущий контроль успеваемости

Темы для рефератов:

Раздел 1. Теоретические основы изучения психологической зрелости личности.

- Соотношение категории возраста с понятием психологической зрелости личности.
- Социализация и психологическая зрелость.
- Проблема личностной зрелости и проработанности специалиста как условие формирования его профессиональной позиции.
- Модель психологической зрелости личности: основные подходы.
- Проблема периодизации жизненного пути личности.
- Возрастные и профессиональные кризисы
- Направления и динамика развития личности в зрелом возрасте, проблемы кризиса «среднего возраста».
- Основные закономерности аккультурации и факторы социально-психологической адаптации.

Раздел 2. Психологическая зрелость личности как предмет изучения в разных психологических направлениях.

- Анализ психологической зрелости личности с позиции разных научных школ.
- Индивидуальный стиль жизни и психологическая зрелость личности
- Особенности консультации по проблемам психологической зрелости личности (с учетом позиций разных концепций).
- Условия для развития психологически зрелой личности (на основе анализа литературы).
- Закономерности развития «человека-в-мире» с позиции экзистенциального анализа (Л. Бинсвангер, М. Босс, Р. Мэй).
- Изучение идентификации (З.Фрейд) и компенсации (А.Адлер) в психоаналитических концепциях личности.
- Изучение закономерностей становления Я-концепции в символическом интеракционизме (Дж. Мид, Ч. Кули).
- Изучение зрелости личности в отечественной психологии

Рефераты обсуждаются на коллоквиумах. Студенты представляют рефераты в виде тезисов (докладов) на занятии.

Перечень примерных контрольных вопросов

Теоретические вопросы:

Раздел 1.

1. Возрастно-психологический подход в изучении психологической зрелости личности.
2. Социально-психологический подход в изучении психологической зрелости личности.
3. Категория возраста в психологии. Соотношение понятий взрослости и психологической зрелости личности.
4. Социализация и социально-психологическая компетентность личности.
5. Основные закономерности интернализации моделей поведения и социальных значений (символов, ценностей, установок).
6. Основные закономерности процесса конструирования образа себя и мира.
7. Социально-психологические проблемы пожилого возраста (адаптация к статусу пенсионера, социально-психологические особенности процесса старения).

Раздел 2.

1. Критерии психологической зрелости личности с позиции разных научных школ.
2. Психоаналитическая модель психологической зрелости личности.
3. Экзистенциально-гуманистическая модель психологической зрелости личности в психоаналитических концепциях
4. Когнитивная модель психологической зрелости личности.
5. А. Маслоу о роли механизма отчуждения в процессе становления личности.
6. Закономерности становления проприума в концепции Г. Олпорта
7. Изучение роли культурных и межличностных факторов в развитии личности (Э.Фромм, К.Хорни, Г.Салливан).

Практические вопросы:

Раздел 1.

1. Анализ кейса в ракурсе разных подходов (возрастного и социально-психологического)
2. Характеристика методов психодиагностики развития личности

3. Принципы психопрофилактики и коррекции развития личности в поздние периоды жизни.

Раздел 2.

1. Анализ кейса в ракурсе разных концепций
2. Особенности применения методов, разработанных в разных научных парадигмах, к измерению идентичности.

Промежуточная аттестация

Обучающийся должен представить всесторонне проанализировать проблему психологической зрелости с точки зрения разных подходов и концепция и представить свою, теоретически обоснованную, точку зрения на эту проблему. В работе должны присутствовать теоретическое обоснование, пути исследования и диагностики и обоснованные подходы к консультированию по данной проблеме.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. – М.,2019
<https://biblio-online.ru/book/psihologiya-razvitiya-i-voznrastnaya-psihologiya-445354>
2. Кавун Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов. М.,2019.
<https://biblio-online.ru/book/psihologiya-lichnosti-teorii-zarubezhnyh-psihologov-438035>
3. Корягина Н.А., Михайлова Е.В. Социальная психология. М., 2019
<https://biblio-online.ru/book/socialnaya-psihologiya-444265>

Дополнительная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2007.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – М, 2007
3. Атватер, И. Психология для жизни. Упорядочение образамислей, развитие и поведение человека наших дней [Текст]: учеб. пособие / И. Атватер, К.Г. Даффи. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003
4. Белинская Е.П. Человек в изменяющемся мире - социально-психологическая перспектива. Монография. - М.: Прометей, 2005
5. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. - М., 2001.
6. Гуревич, П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / П.С. Гуревич. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.
7. Майерс Д. Социальная психология. – 7-е изд. – СПб.: Питер, 2004
8. Мельник, С.Н. Психология личности [Текст]: учеб. пособие / С.Н. Мельник. Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2004.
9. Психология развития / под ред. Т.Д. Марцинковской. - М.: Academia, 2005.
10. Реан, А.А. Общая психология личности [Текст]: учебник для вузов / А.А. Реан. – М.: АСТ, 2009
11. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. -- М.: Аспект пресс, 2001 - 460 с.
12. Сапогова, Е. Е. Территория взрослости: горизонты саморазвития во взрослом возрасте—М. 2016. – 312 с.
13. Шкуратова, Т.А. Зарубежные теории личности [Текст]: учеб. Пособие по курсу "Психология личности" / Т.А. Шкуратова. – Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2007.

23. Крайг Г. Психология развития / науч. ред. пер. на рус.яз. Т. В. Прохоренко ; [пер. с англ. А. Маслов, О. Орешкина, А. Попов]. - 9-е изд. - М. [и др.] : Питер, 2007. - 939 с.
24. Психология зрелости. - Самара :Бахрах-М, 2003.
25. Хьелл, ЗиглерД. Теории личности : основные положения, исслед. и применение : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Л.. - [3-е изд.]. - СПб. [и др.] : Питер, 2007. - 606 с

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»
 ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Психологическая сеть русского Интернета:

(http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi_idx.hfm)

Каталог психологической литературы в Интернет:

(<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)

Психологический словарь: (<http://psi.webzone.ru>).

Сайт Федерации Интернет - образования (www.fio.ru)

Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ:

(www.scool.edu.ru)

Книги по психологии: (<http://www.user.cityline.ru/-ciborism/wm.htm>)

Тридцатилетний ресурс журнала "Вопросы психологии": <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>

Психологические исследования: <http://www.psystudy.com/>

История отечественной психологии: <http://psyche.ru/>

Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры: <http://psylib.kiev.ua/>
 Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>
 Сетевой журнал по методологии «Кентавр»: <http://www.circleplus.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные средства, учебные фильмы, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям – академические аудитории, оборудованные мультимедийными средствами.

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий.

Форма проведения. Семинарские занятия 1-2.

Каждое практическое занятие в форме дискуссионного семинара (практического занятия) проводится по следующему плану:

1. Студенты представляют самостоятельно (или в малых группах, в зависимости от количества участников) подготовленные (в рамках самостоятельной работы студентов) доклады (по рефератам).

2. Доклады обсуждаются в общей группе.

Темы докладов приведены в п.5.4.

Дополнительные вопросы для обсуждения докладов:

Практическое занятие №1. Теоретические основы изучения психологической зрелости личности

- Как соотносятся возрастные особенности и психологическая зрелость личности?
- В чем суть социально-психологического подхода к изучению психологической зрелости личности?
- Как развивается компетентность в себе?
- Изменчивость и стабильность Я-концепции и проблема идентичности.
- Возрастной и социально-психологический подходы к изучению личностной зрелости.
- Взаимосвязь процессов осознания, дифференциации и индивидуализации в развитии социально-психологической компетентности.
- Роль и границы влияния социокультурных и индивидуально-психологических факторов в процессе развития личности.

Литература к семинарскому занятию 1.

Семинарское занятие № 2. Психологическая зрелость личности как предмет изучения в разных психологических направлениях

- В чем заключается когнитивный подход к психологической зрелости личности?
- Что внес психоанализ в изучение зрелости личности?
- В чем суть экзистенциально-гуманистической модели психологической зрелости личности?
- Какова роль культурных и межличностных факторов в процессе развития личности с позиции социального психоанализа?
- Как соотносятся между собой процесс социализации и становления идентичности?
- Проблема периодизации жизненного пути личности.
- Возрастные и профессиональные кризисы.
- Закономерности становления Я-концепции, выделенные в разных научных парадигмах.
- Сравнительный анализ механизмов развития личности, разработанных в разных научных парадигмах.

Семинарское занятие № 3. Промежуточная аттестация. Комплексное итоговое занятие по дисциплине

При проведении промежуточной аттестации (комплексное итоговое занятие по дисциплине) студент представляет и защищает эссе.

Все участники занятия выражают мнение по поводу работы каждого участника. Форма проведения занятия – «Круглый стол».

На дискуссионных практикумах используются: доски для схематического (модельного) представления и обсуждения результатов работ; групповое обсуждение альтернативных версий и планов по доработке результата задания.

Источниками для работы на семинарских занятиях являются материалы лекции по соответствующему разделу и соответствующая литература.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменная работа выполняется и оформляется в соответствии с общеуниверситетскими требованиями.

Структурными элементами письменной работы являются: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы. Описательная часть работы должна составлять 8 -10 листов.

Содержание текстовой части письменной работы может быть в виде текста, таблиц, иллюстраций и других составляющих.

Текст письменной работы должен отвечать следующим основным требованиям:

- четкость структуры;
- логичность и последовательность;
- точность приведенных сведений;
- ясность и лаконичность изложения материала;
- соответствие изложения материала нормам литературного русского языка.

По тексту обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет.

9.3. Иные материалы

Методические материалы обучающимся по освоению дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в ак. часах)
1.	Теоретические основы изучения психологической зрелости личности	<ul style="list-style-type: none">- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);- конспектирование текста;- использование Интернета;- работа с конспектом лекции (обработка текста);- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);- учебно-исследовательская работа;- составление плана работы (реферат1), подготовка работы;- составление таблиц для систематизации учебного материала;- ответы на контрольные вопросы;	20
2.	Психологическая зрелость личности как предмет изучения в разных	<ul style="list-style-type: none">- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);- конспектирование текста;- использование Интернета;	20

	психологических направлениях	<ul style="list-style-type: none"> - работа с конспектом лекции (обработка текста); - повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - учебно-исследовательская работа; - составление плана работы реферат 2), подготовка работы; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; 	
3.	Комплексное итоговое занятие по дисциплине. Промежуточная аттестация	<ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - учебно-исследовательская работа; - использование Интернета; - работа с конспектом лекции (обработка текста); - повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - составление плана работы; - написание итоговой работы 	16

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о феномене психологической зрелости личности в контексте разных психологических научных подходов.

Задачи дисциплины:

- 1) Изучить разные подходы к определению психологической зрелости;
- 2) Познакомится с основными подходами к изучению развития в зрелости.
- 3) Изучить общие закономерности, факторы и механизмы формирования психологически зрелой личности;
- 4) Сформировать готовность к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний о феномене психологической зрелости личности в практической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные научные подходы к анализу проблемы психологической зрелости и психологического здоровья личности; актуальные проблемы и основные направления исследования психологической зрелости в психологии развития, возрастной психологии и психологии личности; основные концепции идентичности и личностного развития, характеризующие специфику развития личности в зрелом возрасте;

Уметь: получать, обрабатывать и интерпретировать психологическую информацию; использовать концепт психологической зрелости личности для оказания клиентам помощи в решении личностных, семейных и профессиональных проблем; оценивать компоненты и уровень психологической зрелости личности с позиции разных психологических школ; анализировать собственные психологические состояния; реализовывать различные исследовательские подходы; воспринимать зрелый возраст как значимый этап развития личности, как источник приобретений и завоеваний; представлять себя на разных возрастных этапах развития (в частности в зрелости и старости);

Владеть: категориальным анализом психологических и акмеологических концепций личности; способами применения и принципами разработки методик изучения психологической зрелости и психологического здоровья личности; навыком гибко модифицировать методы исследования психологической зрелости личности деятельности; навыком построения личной временной перспективы с учетом задач развития;